

GARCÍA PASTOR, Begoña: *“Ser gitano” Fuera y dentro de la escuela: Una etnografía sobre la educación de la infancia gitana en la ciudad de Valencia*. (Madrid: Biblioteca de Dialectología y Tradiciones Populares, CSIC, 2009), 448 pp.

En la historia escolar de las y los gitanos con frecuencia su fracaso y absentismo escolar se atribuye a sus circunstancias familiares, sociales y culturales; sin embargo, en el proceso educativo intervienen otros actores que tienen gran incidencia y se analizan con menor énfasis.

El objetivo fundamental que se propuso la investigadora al iniciar este trabajo fue el de conocer y comprender el proceso cultural e intercultural que opera en la interacción social entre la minoría gitana y la mayoría paya, analizando pormenorizadamente los entornos próximos de referencia, “el barrio”, “la familia” y “la escuela”, con el fin de indagar y poder mostrar las relaciones interétnicas en la educación de las y los niños del grupo minoritario de etnia gitana. En este sentido la autora trata de entender cómo el nivel de adaptación escolar de las y los niños gitanos, el escaso éxito académico alcanzado, el absentismo y el abandono escolar son algunas de las causas que ponen de manifiesto un fracaso colectivo de índole social, política y educativa que desde una perspectiva etnográfica puede explicarse como un proceso contextualizado, reflejando en gran medida el desencuentro intercultural entre la minoría gitana, la escuela y la población mayoritaria.

Bajo estas perspectivas, en este libro, resultado de un trabajo arduo al que no le ha faltado una gran dosis de entusiasmo y coraje por parte de la autora, se presenta una investigación etnográfica sobre la educación de la infancia gitana.

El estudio se centra en un colegio de Educación Primaria en un barrio periférico de la ciudad de Valencia (España), donde se analiza minuciosamente durante un curso académico todas y cada una de las actividades desarrolladas -programas específicos impartidos- (Educación Compensatoria e Inmersión Lingüística) compartiendo y recogiendo las múltiples vivencias y conversaciones en los distintos escenarios donde se desarrollan. Fruto de la información recogida entre las personas que participan en el contexto social y educativo, reúne aproximadamente 300 testimonios procedentes de los siguientes colectivos:

- Personal docente del colegio: maestras/os; claustro de profesores; educadoras/es; psicólogas; monitores y la directora de una guardería
- Colectivo gitano: padres; madres niños/as; mozos/as; abuelo y el Pastor del culto.
- Colectivo de payos: madres y padres

Con el conjunto de las entrevistas se muestra la visión personal y profesional sobre la percepción que tienen hacia la educación de la minoría de etnia gitana.

Este amplio volumen de datos obtenidos mediante los testimonios recogidos, el aporte teórico que la investigadora maneja de las 161 fuentes bibliográficas referenciadas, su experiencia como participe en el proyecto europeo de investigación OPRE ROMA “La

*educación de la infancia gitana en Europa*”, su estancia en un colegio realizando una prueba piloto durante unos meses en el curso 2000/2001, con el objetivo de tener un referente específico sobre la investigación a realizar y la inmersión entre las familias de etnia gitana del barrio en el que está el centro objeto de la investigación y en el que permaneció hasta finalizar el curso académico 2001-2002 son el preámbulo con el que la investigadora inicia el trabajo de análisis y reflexión entre el colectivo de educadores y educandos en el centro educativo al que asisten los niños de etnia gitana del barrio y donde observó todas las clases y niveles de educación infantil y primaria. Con el material que se cita, las notas recogidas y la experiencia acumulada la investigadora ha dado forma al libro a lo largo de 10 capítulos.

En los capítulos 4 y 5 hace una descripción del barrio, su origen, la composición de su población –payos y gitanos- la relación del grupo minoritario de etnia gitana con el mayoritario de payos y analiza sus modos de vida, costumbres y las interrelaciones en el propio entorno, valorando el desarrollo social, cultural y laboral de sus habitantes en un mismo espacio común en el que conviven desde hace 30 años.

En el capítulo 6 observa el proceso de socialización y evolutivo desde la infancia hasta la juventud, de las familias gitanas en las distintas etapas: niñez, adolescencia y juventud, interesándose por sus expectativas educativas, laborales y profesionales, de ocio y las interrelaciones con el grupo de iguales del entorno donde viven y se desenvuelven, estableciendo las similitudes y las diferencias.

En los capítulos del 7 al 10 analiza las actividades escolares y las relaciones intergrupales en todos los escenarios en los que tienen lugar, desde la etapa de educación infantil hasta finalizar la primaria, explorando minuciosamente las actividades relativas al proceso educativo y justificando o poniendo en entredicho la forma de gestionarlas. Así por ejemplo:

- Valora la composición y distribución del alumnado en los distintos programas y los criterios con los que han sido asignados, no siempre acordes con la legislación vigente.
- Examina las imágenes escolares que implican cotidianamente a las niñas/os gitanos, haciendo especial hincapié en los estereotipos proyectados sobre el grupo minoritario que inciden de forma negativa, a la hora de alcanzar las expectativas socioeducativas que las familias y la población del barrio esperaba del colegio.
- Compara el bajo rendimiento académico de las y los gitanos con el resto de alumnos, circunstancia reiterada a través del tiempo, aunque no siempre es así, y que provoca sentimientos de frustración entre las familias que han depositado sus expectativas de progreso en la escuela, analizando la implicación que tienen sus componentes –el colectivo gitano y el equipo docente-.
- Observa que la disminución progresiva del número de alumnos payos matriculados coincide con el pluralismo de la población escolar –aumento de niños emigrantes- y el incremento proporcional de niñas y niños gitanos, situación que se origina desde 1995 en adelante.

- Se cuestiona por qué el colegio a pesar de estar, oficialmente, a favor de la integración y después de la dilatada convivencia que tenía con alumnado gitano, aun no había conseguido superar la desigualdad de los resultados escolares del grupo étnico minoritario e indaga sus causas.
- Presenta un caso de integración positiva, de una de las docentes de infantil, razonando su actitud y las dificultades a las que tuvo que enfrentarse.

La información que la autora se proponía poder obtener desde la perspectiva etnográfica cuando inició el trabajo ha quedado ampliamente documentada, mediante los argumentos recogidos, a través de la observación activa y las justificaciones científicas que con anterioridad otros etnógrafos/as han aportado.

La lectura del libro es de interés para docentes, investigadores y público en general pues ofrece con detalle fragmentos de historias de vida de individuos de la etnia gitana y del colectivo escolar, donde relatan sus costumbres, sistemas de valores y la percepción y aspiraciones que tienen de y hacia la escuela. Aunque esta experiencia no revela datos alentadores, y sí preocupantes, sirve para conocer como hay que actuar desde dentro y donde la administración escolar y las políticas educativas han de tomar la debida nota para no empañar las muchas experiencias positivas que existen.

Por último, igual que en las investigaciones realizadas por otros especialistas que se han dedicado a la etnografía escolar, a la autora no le ha resultado fácil entender la realidad escolar; sin embargo, la elaboración del libro es un aporte cualitativo más, con el que poder superar las dificultades con las que en ocasiones se encuentra inmersa la educación intercultural, ya que lejos de considerarla y ponderarla como un valor de enriquecimiento global, aun hay casos que hacen de ella un foco de conflictos inadmisibles en un mundo globalizado y donde el pluralismo cultural está generalizado.

Ceferina Anta Cabrerros

Instituto de Estudios Documentales sobre la Ciencia y la Tecnología. CCHS. CSIC.

Madrid

Email: [ceferina.anta@cchs.csic.es](mailto:ceferina.anta@cchs.csic.es)

Despacho: 3A5

Teléfono: +34 91602 2354